

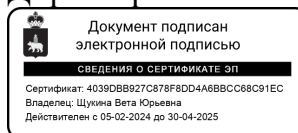


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников
Протокол от 16.04.2024 г. № 3

Направлено учредителю
через МСЭД 18.04.2024
059-08/76-01-12/2-46

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 65» г.Перми



В.Ю. Щукина

Приказ от 18.04.2024 г. № 059-08/76-01-08/4-79

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65 с углублённым изучением
английского языка» г. Перми
за период с 01 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.

Пермь 2024 г.



1.1.Общая характеристика ОУ

| | |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением английского языка» г.Перми |
| Краткое наименование учреждения | МАОУ «СОШ № 65» г.Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Тип: общеобразовательное учреждение, организационно-правовой статус: муниципальное учреждение |
| Юридический адрес | Россия, 614113, Пермский край, город Пермь, ул. Кировоградская, 53 |
| Фактический адрес | Россия, 614113, Пермский край, город Пермь, ул. Кировоградская, 53 |
| Телефон/факс | Телефон 8-(342)- 283-28-40 8-(342)-283-30-28 Факс 8 (342)-283-30-28 |
| Сайт/e-mail | Адрес сайта : school65.permedu.ru e-mail: shkola65@permedu.onlain |
| Дата основания | 1956 г |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность | Серия: 59Л01 № 0000020; Регистрационный № 2341; срок действия: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 026535 за регистрационным номером 215 от 15.06.2011г.; Срок действия: до 15.06.2023 г. (бессрочно) |
| ФИО руководителя учреждения | Директор Щукина Вета Юрьевна |
| ФИО заместителей ОУ | по учебной работе: Тимофеева Галина Викторовна по воспитательной работе: Евстафьева Мария Сергеевна |
| Специалисты | Социальный педагог: Боринских Ольга Денисовна Педагог-психолог: Кривоногова Ольга Константиновна |



Оценка образовательной деятельности

Характеристика контингента обучающихся

| год | контингент | Ср. наполняемость классов | НОО | | ООО | | СОО | |
|------|------------|---------------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| | | | Кол-во классов | Кол-во обучаемых | Кол-во классов | Кол-во обучаемых | Кол-во классов | Кол-во обучаемых |
| 2019 | 734 | 24 | 11 | 303 | 15 | 340 | 4 | 91 |
| 2020 | 689 | 24 | 10 | 272 | 15 | 337 | 3 | 80 |
| 2021 | 683 | 26 | 10 | 285 | 14 | 332 | 2 | 66 |
| 2022 | 669 | 25 | 10 | 272 | 13 | 320 | 3 | 77 |
| 2023 | 665 | 25 | 11 | 284 | 12 | 311 | 3 | 70 |

Контингент учащихся по сравнению с 2022 г. уменьшился на 4 человек. В 2023 г. набран один десятый класс. Нормативная наполняемость школы 560 человек.

Система управления учреждения

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления школой: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников. В школе создан совет обучающихся (старшеклассников), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методический совет, методические объединения. С 2022 года в школе введена должность **советника директора по воспитанию**.

Полномочия, переданные общественным органам управления (управляющему совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса.

Полномочия, переданные общественным органам управления (управляющему совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся.

Решение органами управления школой принимаются коллегиально большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных нормативных документах.



Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи школы;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать работу всего педагогического коллектива, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей через электронную учительскую, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- промежуточный;
- итоговый.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.



Проводятся мониторинги:

- обучающихся 5-ых классов готовности к обучению на уровне ООО;
- обучающихся 10-ых классов к обучению на уровне СОО;
- качество обученности по отдельным предметам;
- уровня сформированности метапредметных умений, УУД.
- качества подготовки 9-ых, 11-ых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать качественный уровень образовательных результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Обеспечение безопасности в ОУ

Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов:

- ФЗ «О гражданской обороне»;
- ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Паспорт безопасности;
- Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- Разработаны инструкции по технике безопасности по всем предметам учебного плана;
- Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», « О гражданской обороне», « Об охране труда и ТБ»;
- План по предупреждению и ликвидации ЧС;
- План эвакуации на случай пожара;
- План эвакуации на случай террора;
- Инструкция о пожарной безопасности;
- Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.

В здании установлена АПС и СОУЭ. В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (дооборудована системой «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, система автоматического регулирования тепла, счетчики на воду. Изготовлены планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Здание МАОУ СОШ № 65 круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится под охраной (в дневное время – физическая охрана, в ночное время здание сдается под автоматическую охрану, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение).

Систематически проводятся обучающие мероприятия для целевых групп: учащихся и сотрудников школы:



- Учебные тренировки по эвакуации учащихся из зданий;
- Инструктажи по технике безопасности в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры;
- ОБЖ преподается в 1-4 классах интегрированным курсом в системе предмета «Окружающий мир»;
- В 8, 10-11 классах проводится курс ОБЖ;
- Издаются приказы на организованные выходы или выезды учащихся за пределы школы;
- Инструктажи с учащимися по технике безопасности перед проведением внеклассных мероприятий с обязательной записью в журнале;
- Мероприятия по обучению мерам безопасности с привлечением заинтересованных ведомств и специалистов;
- Классные часы и беседы по темам безопасности в течение года;
- Декада «За здоровый образ жизни», Дни Здоровья.

Для сотрудников ОУ проводятся практические занятия по мерам, применяемым в случае ЧС, правилам дорожного движения, ОТ и ТБ, инструктажи на рабочем месте. Накоплен методический материал в помощь педагогам для обучения правилам безопасности учащихся.

Выводы: В МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка» г.Перми обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.

Приоритетные направления работы школы

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

- обеспечить реализацию обновлённых ФГОС и Федеральных образовательных программ (ФОП);
- обеспечить реализацию профориентационного минимума для обучающихся 6- 11 классов;
- повысить качество образовательных результатов обучающихся;
- создать условия для успешной реализации программы воспитания;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- внедрить систему наставничества молодых педагогов;
- создать условия для успешной самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

Реализация программы развития школы

В 2021 г. педагогический коллектив начал работу по новой программе развития «Школа успешного будущего». Новая программа рассчитана на период с 2021 по 2024 гг.



Основная идея программы:

Персонализация образовательного процесса в школе позволит выпускникам совместно с родителями и педагогами (тьюторами) выстраивать индивидуальные маршруты самоопределения и осуществлять осознанный выбор профессиональных компетенций для дальнейшего образования.

Цель:

К маю 2024 года у 80% выпускников сформирована готовность к профессиональному самоопределению через выбор индивидуальной образовательной траектории, через совместную деятельность школы, семьи, социальных партнеров.

Задачи программы:

- разработать и внедрить гибкую систему персонализированного образования (в том числе, офлайн, онлайн, смешанное обучение);
- совершенствовать систему языкового образования в школе;
- внедрить систему индивидуального сопровождения обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;
- развивать метапредметные, проектные умения обучающихся через систему специальных мероприятий в школе.
- обеспечить взаимодействие школы с новыми социальными партнёрами.
- обеспечить профессиональное развитие педагогов, в том числе по вопросам внедрения и использования современных технологий, через непрерывное образование.

Программа реализуется через 4 проектные линии:

1. «ПРОшкола - языковое образование».
2. «Образовательный навигатор» (персонализация образовательного процесса).
3. «Цифровое образовательное пространство».
4. «Учитель будущего».

В декабре 2023 г. на педагогическом совете подведены предварительные итоги реализации программы развития по всем проектным линиям. Педагоги внесли предложения по дальнейшему инновационному развитию образовательной организации.

Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе регламентируется следующими Федеральными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, утверждённые приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, утверждённые приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286



- Федеральные государственные образовательные стандарты ООО, утверждённые приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287
- Федеральные государственные образовательные стандарты СОО, утверждённые приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413
- Федеральная образовательная программа НОО, утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Федеральная образовательная программа ООО, утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.
- Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.
- Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.4.2.2821-10

В соответствии с Федеральным законом № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, отвечающие требованиям ФГОС, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 2023/24 учебного года по новым ФГОС НОО обучаются все классы начальной школы. По ФГОС ООО все 5-7 классы.

В 2023 г. принята новая Концепция информационной безопасности детей (распоряжение от 8.04.2023 № 1105-р). В соответствии с Концепцией запланированы и проведены мероприятия, направленные на обучение детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде (классные часы «Безопасный интернет», тренинг по информационной безопасности, тематические уроки информатики в 7-11 классах).

Результаты выполнения учебного плана (%)

| | 2020 | 2020 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------|------|------|------|------|
| Выполнение учебного плана НОО | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Выполнение учебных программ НОО | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Выполнение учебного плана ООО | 99 | 100 | 100 | 100 |
| Выполнение учебных программ ООО | 100 | 98 | 100 | 100 |



| | | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Выполнение учебного плана СОО | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Выполнение учебных программ СОО | 100 | 100 | 100 | 100 |

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах составляет 100 %. В полном объёме реализуется общеобразовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования. В рамках ООП во 2 – 11 классах обеспечивается углублённое изучение английского языка, обучение по индивидуальным учебным планам в 10 – 11 классах. Содержание образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели

2-11 классы: 34 учебные недели

Режим работы:

1-7 классы: пятидневная учебная неделя

8-11-е классы: шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока: 40 минут.

В 1-ых классах предусмотрен «Ступенчатый режим»:

- в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут.
- в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут.
- в январе – мае – 4 урока в день по 40 минут.

Продолжительность перемен определена в календарном графике с учётом организации питания (все перемены, на которых питаются дети, - 20 минут). Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Сменность занятий:

в первую смену обучаются 1,4,5,6, 8,9,10, 11 классы.

во вторую смену – 2,3,7 классы.

Для каждого уровня образования составлен календарный учебный график, в котором определены периоды образовательной деятельности, продолжительность каникул. По решению педагогического совета с 2020/21 учебном году школа перешла на триместровую систему обучения.

Учебные планы составлены с учетом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования.

Учебный план на уровне СОО обеспечивает персонализацию обучения. Индивидуальные учебные планы составлены с учётом запросов учащихся 10 и 11-х классов.

На уровне СОО в 10 и 11 классах были открыты следующие профили:

- социально-экономический;
- гуманитарный;



- технологический.

В рамках данных профилей учащиеся изучали на углублённом уровне такие предметы, как русский язык, английский язык, информатика, математика, обществознание. Учебные планы были дополнены элективными курсами по МХК, истории, экономике и праву. Учащихся 10 класса по желанию продолжили изучать второй иностранный язык (немецкий). Все учащиеся 10 класса в соответствии с ФГОС СОО успешно выполнили и защитили индивидуальный проект.

Выбор предметов для углублённого изучения учащимися 10 и 11 класса

| Предмет | Количество обучающихся 11 класса | Кол-во обучающихся в % | Количество обучающихся 10 класса | Кол-во обучающихся в % |
|-----------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Русский язык | 39 | 100 | Базовый уровень по ФОП СОО | |
| История (ЭК) | 6 | 15,3 | 5 | 16,1 |
| Обществознание | 22 | 56,4 | 18 | 58,0 |
| Право | 22 | 56,4 | 11 | 58,0 |
| Экономика | 22 | 56,4 | 12 | 58,0 |
| Английский язык | 39 | 100 | 31 | 100 |
| Информатика | 15 | 38,4 | 15 | 48,3 |
| Математика | 21 | 53,8 | 18 | 58,0 |

Таким образом, самыми востребованными предметами для углублённого изучения являются обществознание, информатика математика. По сравнению с 2022 годом значительно увеличилось количество учащихся, желающих изучать информатику на углублённом уровне (на 10,7%). 100% учащихся на уровне СОО изучают русский и английский язык на углублённом уровне.

Содержание и качество подготовки обучающихся Результаты обучения (в %)

| Параллель/год | Успеваемость % | | | | Качество % | | | |
|---------------|----------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|---------------|------------|
| | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 77 | 85 | 85 | 70 |
| 3 | 100 | 100 | 98 | 100 | 90 | 81 | 68 | 61 |
| 4 | 100 | 100 | 99 | 100 | 70 | 79 | 75 | 73 |
| НОО | 100% | 100% | 99% | 100% | 79% | 82% | 76% | 68% |
| 5 | 97 | 98 | 98 | 99 | 56 | 62 | 48 | 60 |
| 6 | 94 | 98 | 99 | 93 | 41 | 43 | 38 | 43 |
| 7 | 98 | 96 | 97 | 92 | 36 | 30 | 29 | 30 |
| 8 | 98 | 95 | 88 | 91 | 30 | 35 | 23 | 28 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 43 | 28 | 34 |
| ООО | 99 | 97 | 96,4 | 95% | 39 | 42 | 33,2 % | 39% |
| 10 | 95 | 82 | 100 | 90 | 18 | 40 | 38 | 35 |
| 11 | 98 | 100 | 100 | 100 | 20 | 33 | 28 | 37 |



| | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|
| СОО | 96,5 | 91 | 100 | 95% | 19 | 36 | 33% | 36% |
| Итого по ОУ | 98,5 | 97,5 | 98,4 | 96,6 | 46 | 8,6 | 47,4 | 47,6 |

Таким образом, показатели успеваемости и качества обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО являются стабильными.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 классов

В 2022/23 учебном году промежуточная аттестация проводилась в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

| № | Показатель | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|------|--|------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Количество (чел) и доля (в %) обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам: | 78 чел. /100 % | 79 чел. /100% | 56 чел. / 100%) |
| 1.1. | Русский язык | 100 % | 100% | 100% |
| 1.2. | Математика | 100 % | 100% | 100% |
| 2 | Количество и доля обучающихся на «4» и «5» | 62 человека/79 % | 59 человек / 75 % | 42 человека / 75% |

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации на уровне НОО можно сделать вывод о достаточно высоком уровне обученности. При этом образовательные результаты являются стабильными. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» выше 50%.

Федеральные оценочные процедуры

Всероссийские проверочные работы в 4 классах

В апреле 2023 года в 4-х классах проводился мониторинг образовательных результатов (ВПР). Результаты мониторинга представлены в таблицах:

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

| Класс | Кол-во уч. | Выполнили на «5» (чел.) | Выполнили на «4» (чел.) | Выполнили на «3» (чел.) | Выполнили на «2» (чел.) | Успеваем. | Качество знаний (%) |
|-------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|---------------------|
| 4а | 30 | 8 | 20 | 2 | - | 100 | 93 |
| 4б | 27 | 7 | 18 | 2 | - | 100 | 92 |

Выводы: Анализ результатов ВПР показал достаточно высокий уровень знаний обучающихся. На низком уровне у учащихся сформировано умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, выполнять фонетический анализ, строить речевое высказывание (вопросительное).

Планирование коррекционной работы: включать в содержание уроков литературного чтения задания на определение темы и главной мысли текста, деление на части и составление плана, интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Качественная оценка результатов ВПР по математике:

| Класс | Кол. уч. | Выполнили на «5» (чел.) | Выполнили на «4» (чел.) | Выполнили на «3» (чел.) | Выполнили на «2» (чел.) | Успеваем. | Качество знаний (%) |
|-------|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|---------------------|
| 4а | 30 | 19 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4б | 28 | 17 | 10 | 1 | 0 | 100 | 96 |

Выводы: Анализ результатов ВПР показал достаточно высокий уровень знаний обучающихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, сложение вычитание, умножение и деление письменно в пределах 10000, вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата, их построение, умение работать (читать и анализировать) несложные таблицы, решать арифметическим способом задачи в 2 – 3 действия.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения: объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (логическое мышление), извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру:

| Класс | Кол-во уч. | Выполнили на «5» (чел.) | Выполнили на «4» (чел.) | Выполнили на «3» (чел.) | Выполнили на «2» (чел.) | Успеваем. | Качество знаний (%) |
|-------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|---------------------|
| 5а | 29 | 18 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5б | 27 | 14 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Выводы: Анализ результатов ВПР показал достаточно высокий уровень знаний обучающихся.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: узнавать объекты живой и неживой природы (92%), использовать знаково – символические средства (таблицы, схемы) для решения задач(88%), понимать необходимость здорового образа жизни, для сохранения своего здоровья (92%), оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (82%); Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, «Я» - член семьи, народа, гражданин России (85%), уважительное отношение к родному краю (88%). На среднем уровне сформировано умение использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов (70%).

Динамика среднего балла по параллели

| | 2020/21 | 2021/22 | 2021/22 |
|-------------------|---------|---------|---------|
| Математика | | | |
| 4 классы | 16,1 | 15,1 | 15,6 |

| Русский язык | | | |
|-----------------------|------|------|------|
| 4 классы | 32,3 | 19,3 | 20,4 |
| Окружающий мир | | | |
| 4 классы | 27,5 | 25,3 | 25,5 |

Анализ динамики среднего балла позволяет сделать вывод о стабильных результатах обучения в 4 классах. Вместе с тем педагогам начальных классов рекомендовано обратить внимание на следующее:

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников;
- включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования;
- включать в уроки информацию краеведческого характера.

ВПР в 5-8 классах

В 2022/23 учебном году в МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка» ВПР выполняли учащиеся 5-8 классов. ВПР проводились в период с 1.04.2022 по 28.04.2022 (весенний период) по утверждённому в образовательном учреждении графику. Результаты ВПР представлены в аналитических справках, обсуждены на ШМО и педагогическом совете.

В ходе анализа результатов ВПР педагоги на заседаниях методических объединений проанализировали статистику по отметкам, сравнили отметки за ВПР с отметками по журналам, проанализировали задания, вызвавшие наибольшую трудность у обучающихся. По каждой параллели определили количество обучающихся, получивших «4» и «5» и количество обучающихся, не справившихся с работой.

Выводы:

- Оценки за ВПР в основном совпадают с оценками в электронном журнале, что позволяет отметить объективность системы оценивания в школе. Наибольшие расхождения (более, чем на 50%) выявлены по истории (с учителем истории, молодым специалистом, была проведена соответствующая работа).
- Большое количество неуспевающих по итогам ВПР выявлено по таким предметам, как физика (7 и 8 класс), русский язык (7, 8 класс), биология (6, 7 класс), история (7 класс), математика (7 класс). По итогам ВПР проведён анализ, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, по каждому предмету, определены темы, которые требуют доработки, внесены корректировки в рабочие программы на 2023-24 учебный год.



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

по программам основного общего образования (9 классы)

В 2022/23 г. к ГИА были допущены 55 обучающихся (100% выпускников 9-ых классов). Все обучающиеся получили в феврале 2023 года успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачёт» и допуск до ГИА.

В 2022/23 учебном году выпускники 9-ых классов сдавали **два обязательных ОГЭ** (по русскому языку и математике) и **два предмета по выбору**.

В таблицах представлены результаты ОГЭ в динамике за три года (В 2020/21 году ОГЭ проводился только по двум основным предметам)

| Учебные предметы | 2020/21 учебный год | | | 2021/22 учебный год | | | 2022/23 учебный год | | |
|------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| | Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество/доля обучающихся | | Количество обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество обучающихся | | Количество обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество обучающихся | |
| | | не справились (чел./%) | не получивших аттестат (чел./%) | | не справились (чел./%) | не получивших аттестат (чел./%) | | не справились (чел./%) | не получивших аттестат (чел./%) |
| Русский язык | 57/100 | 0 | 0 | 64/100 | 0 | 0 | 55/100 | 0 | 0 |
| Математика | 57/100 | 0 | | 64/100 | 0 | | 55/100 | 0 | |
| Литература | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| Физика | | | | 5/ 7,8 | 0 | | 1/ 1,8 | | |
| Химия | | | | 5 /7,8 | 0 | | 3/5,4 | | |
| Биология | | | | 3 /4,6 | 0 | | 4/7,2 | 0 | |
| География | | | | 9 / 14 | 0 | | 13/23,6 | | |
| История | | | | 3 / 4,6 | 0 | | 4/7,2 | | |
| Обществознание | | | | 26/ 40,6 | 0 | | 12/21,8 | 0 | |
| Английский язык | | | | 63 / 98,4 | 0 | | 43,78,1 | 0 | |



| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|----------|---|--|-------|--|--|
| Информатика | | | | 14 /21,8 | 0 | | 22/40 | | |
|-------------|--|--|--|----------|---|--|-------|--|--|

| Средний тестовый балл | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|------|------|---------------------|------|------|
| предмет | 2020/2021 учебный год | | | 2021/2022 учебный год | | | 2022/23 учебный год | | |
| | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК |
| Русский язык | 68,3 | 58,2 | 55,9 | 72,0 | 59,7 | 57,7 | 66,8 | 58,0 | 58,4 |
| Математика | 58,6 | 52,8 | 51,4 | 61,2 | 53,1 | 51,2 | 56,9 | 49,9 | 50,7 |
| Физика | ОГЭ по выбору не проводилось | | | 50,9 | 50,9 | 50,9 | 60,0 | 50,5 | 49,8 |
| Химия | | | | 60,6 | 60,6 | 60,6 | 62,0 | 59,8 | 61,3 |
| Биология | | | | 51,0 | 51,0 | 51,0 | 67,3 | 49,9 | 50,4 |
| Обществознан. | | | | 51,9 | 51,9 | 51,9 | 64,8 | 46,4 | 49,1 |
| История | | | | 51,4 | 51,4 | 51,4 | 48,5 | 43,5 | 50,7 |
| География | | | | 51,9 | 51,9 | 51,9 | 56,3 | 51,8 | 51,6 |
| Литература | | | | -- | -- | -- | -- | -- | --- |
| Английский яз. | | | | 58,9 | 58,9 | 58,9 | 79,8 | 79,3 | 78,9 |
| Информатика | | | | 57,9 | 57,9 | 57,9 | 73,5 | 54,1 | 55,6 |

Количество высокобалльников (от 80 до 100 баллов) по предметам:

| | | |
|-----------------|--------------------|----------------------|
| Русский язык | 100 баллов | 1 человека |
| | От 80 до 96 | 10 человек |
| Информатика | 100 баллов | 1 человека |
| | От 84 до 94 баллов | 6 человека |
| Английский язык | От 80 баллов до 96 | 22 человека (50 %) |
| Математика | От 80 до 93 баллов | 3 человек |
| География | 84 балла | 1 человек |
| Обществознание | 85 – 90 баллов | 2 человека |

Выводы:

- С ГИА по математике и русскому языку успешно справились **100%** выпускников.
- Результаты **ОГЭ по математике в 2023 г.** выше, чем по городу и Пермскому краю.
- Средний балл по сравнению с результатами 2022 года немного ниже (на **4,3** балла).
- Результаты **ОГЭ по русскому языку в 2023 г.** выше, чем по городу и Пермскому краю.
- Средний балл по сравнению с результатами 2022 года немного ниже (на **5,2** балла).
- Результаты **ОГЭ по английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, информатике выше,** чем по городу и Пермскому краю. По истории выше, чем по АТЕ, на 2,2 балла ниже, чем по Пермскому краю.

– Значительно вырос средний балл по английскому языку по сравнению с 2022 г (выше на 20,9 балла). 50 % учащихся по итогам ОГЭ по английскому языку являются высокобалльниками.

– 100% выпускников 9-ых классов успешно справились с ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 100% выпускников успешно сдали экзамен в основной период ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

по программам среднего общего образования (11 классы)

В 2022/23 г. к ГИА были допущены 35 обучающихся (100% выпускников 11-ых классов). Все обучающиеся в декабре 2022 года успешно написали итоговое сочинение, получили «зачёт» и допуск до ГИА. Все выпускники проходили ГИА в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в динамике за три года

| Учебные предметы | 2020/2021 уч.год | | | 2021/2022 учебный год | | | 2022/2023 учебный год | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| | Количество/доля обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество/доля обучающихся | | Количество обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество обучающихся | | Количество обучающихся, принявших участие (чел./%) | Количество обучающихся | |
| | | не справившихся (чел./%) | не получивших аттестат (чел./%) | | не справившихся (чел./%) | не получивших аттестат (чел./%) | | не справившихся (чел./%) | не получивших аттестат (чел./%) |
| Русский язык | 45 | 0 | 0 | 32/100 | 0 | 0 | 35/100 | 0 | 0 |
| Математика профильная | 15 | 0 | | 10/31 | 0 | | 17/48,5 | 0 | |
| Математика базовая | | | | 22/68,7 | 0 | | 18/51,4 | 0 | |
| Литература | 2 | 0 | | 4/12,5 | 0 | | 3/8,5 | 0 | |
| Физика | 1 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| Химия | 4 | 0 | | 6/18,7 | 1 | | 2/5,7 | 00 | |
| Биология | 5 | 0 | | 5/0 | | | 2/5,7 | | |



| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|---|--|-----------|---|--|-----------|---|--|
| | | | | 16,6 | | | | | |
| География | 2 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| История | 7 | 0 | | 3 / 9,3 | 0 | | 6 / 17,1 | 1 | |
| Обществознание | 33 | 0 | | 16 / 50 | 3 | | 22 / 62,8 | 0 | |
| Английский язык | 30 | 0 | | 21 / 65,6 | 0 | | 21 / 60 | 0 | |
| Информатика | 2 | 0 | | 4 / 12,5 | 0 | | 7 / 20 | 0 | |

Средний тестовый балл

| предмет | 2020/2021 учебный год | | | 2021/2022 учебный год | | | 2020/2021 учебный год | | |
|-------------------|--|------|------|---|------|------|---|------|------|
| | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК |
| Русский язык | 81 | 75,5 | 84,2 | 77,9 | 70,1 | 69,2 | 82,2 | 71,0 | 69,6 |
| Математика (проф) | 62 | 63,8 | 61,8 | 71,1 | 60,5 | 59,7 | 66,4 | 60,8 | 59,2 |
| Математика (баз) | Экзамен по базовой математике не сдавали | | | Экзамен по базовой математике сдавали 22 выпускника. Качество и успеваемость – 100% | | | Экзамен по базовой математике сдавали 18 выпускника. Качество и успеваемость – 100% | | |
| Физика | 58 | 58,6 | 56,4 | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 50 | 60,6 | 58,6 | 64,5 | 59,8 | 58,2 | 55,5 | 63,0 | 61,9 |
| Биология | 52 | 55,3 | 54,0 | 56,0 | 53,7 | 51,8 | 58,0 | 52,6 | 51,5 |
| Обществознание | 67 | 62,1 | 61 | 63,0 | 62,2 | 62,0 | 73,7 | 61,8 | 61,4 |
| История | 58 | 58 | 57 | 61,6 | 61,4 | 61,1 | 60,3 | 60,4 | 60,1 |
| География | 61 | 68,4 | 67,6 | - | - | - | - | - | - |
| Литература | 86 | 66,3 | 65,9 | 63,2 | 61,0 | 60,9 | 60,0 | 60,0 | 59,2 |
| Английский яз. | 72 | 73,2 | 71,8 | 76,9 | 76,5 | 75,3 | 71,0 | 65,8 | 65,4 |
| Информатика | 60 | 69,3 | 67,5 | 81,5 | 66,2 | 65,8 | 65,7 | 64,4 | 63,3 |

Динамика среднего балла ЕГЭ

| | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---------|---------|----------|--------------|
| Русский | 81 | 77 (- 4) | 82,2 (- 5,2) |

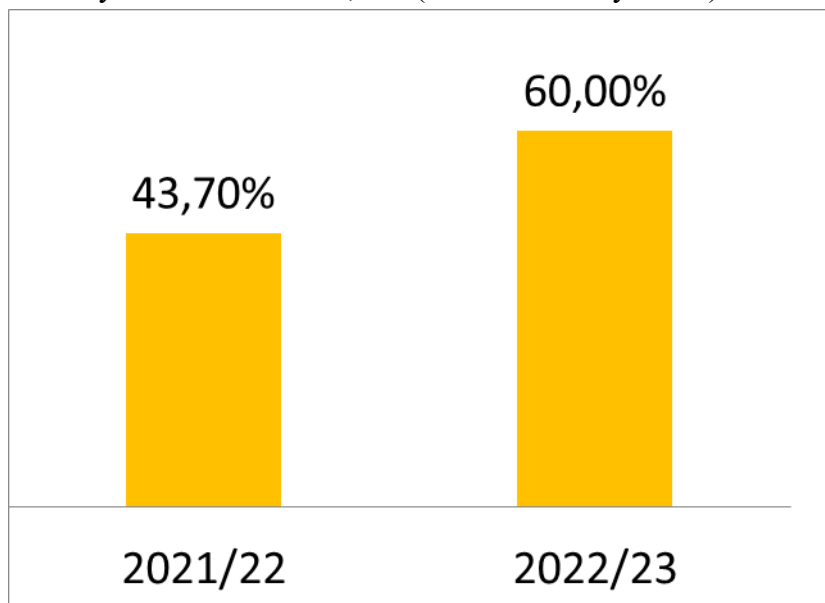


| | | | |
|----------------|----|-----------------|---------------|
| Английский | 72 | 76 (+4) | 71,0 (- 5) |
| Математика | 62 | 71 (+9) | 66,4 (- 4) |
| Литература | 86 | 63 (-23) | 60,0 (-3) |
| История | 58 | 61 (+3) | 60,3 (- 0,7) |
| Обществознание | 67 | 63 (- 4) | 73,7 (+ 10,7) |
| Химия | 50 | 64 (+14) | 55,5 (- 8,5) |
| Физика | 58 | - | - |
| География | 61 | - | - |
| Биология | 52 | 56 (+4) | 58,0 (+2) |
| Информатика | 60 | 81 (+21) | 65,7 (- 15,3) |

Количество высокобалльников (от 80 до 100 баллов) по предметам:

| | | |
|-----------------|--------------|------------|
| Русский язык | От 80 баллов | 20 человек |
| Английский язык | От 80 баллов | 7 человек |
| Литература | От 80 баллов | 1 человек |
| Обществознание | От 80баллов | 8 человек |
| История | От 80 баллов | 2 человека |

Доля высокобалльников, получивших за ЕГЭ от 80 баллов по сравнению с прошлым годом увеличилась на 16, 3% (60% - 21 выпускник).



Выпускники, набравшие по итогам трёх ЕГЭ, 225 баллов: 10 человек (31, 25%)

| 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 45 выпускников 13 чел. 28, 88 % | 32 выпускника 10 чел. 31,25% | 35 выпускников 14 чел. 40% |

Таким образом, количество выпускников, набравших по результатам трёх ЕГЭ более 225 баллов увеличилось на **8,75 %**

Результаты профильного обучения в 2022/23 учебном году

| | Изучали предмет на профильном уровне | Сдавали ЕГЭ | Сдали выше 80 баллов | Не сдали ЕГЭ (не преодолели минимальный порог) |
|-----------------|--------------------------------------|-------------|----------------------|--|
| Русский язык | 35 | 32 | 20 | 0 |
| Математика | 17 | 10 | 3 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 2 | 1 | 0 |
| История | 0 | 6 | 0 | 1 |
| Обществознание | 22 | 22 | 8 | 0 |
| Английский язык | 35 | 21 | 1 | 0 |
| Литература | 0 | 3 | 1 | 0 |
| Биология | 0 | 2 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 7 | 7 | 0 | 0 |

В 2021/22 учебном году ЕГЭ по английскому языку сдавали 60% выпускников. Учащиеся показали высокие результаты ЕГЭ по сравнению с аналогичными школами, где реализуется углублённое изучение предмета:

| | | |
|------------------|----|------|
| МАОУ «СОШ № 7» | 52 | 76,2 |
| МАОУ «СОШ 65» | 21 | 71,0 |
| МАОУ «СОШ 50» | 14 | 69,6 |
| МАОУ «СОШ № 77» | 15 | 64,9 |
| МАОУ «СОШ № 127» | 13 | 62,3 |
| МАОУ «СОШ 22» | 16 | 61,4 |
| МАОУ «СОШ № 153» | 2 | 60,0 |
| СОШ «Точка» | 8 | 59,5 |
| СОШ «122» | 17 | 51,4 |

Выводы:

- **100%** выпускников 11-ых классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Результаты ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, профильной математике, информатике, обществознанию, биологии выше, чем по городу и Пермскому краю.



По литературе и истории средний балл соответствует аналогичному показателю по городу и Пермскому краю

- Необходимо отметить **положительную динамику среднего балла** по сравнению с 2022 г. по обществознанию (+ 10,7). По другим предметам наблюдается незначительное снижение. Отрицательная динамика среднего балла по сравнению с предыдущим годом связана с изменением содержания и критериев оценки заданий по отдельным предметам и более низким уровнем подготовки выпускников. Несмотря на небольшую отрицательную динамику результаты ЕГЭ в школе по большинству предметов являются высокими и превышают показатели по городу, краю и Российской Федерации.
- Один выпускник не перешёл допустимый минимальный порог по истории. Отрицательные результаты обусловлены слабой подготовкой ученицы и выбор истории как запасного варианта для поступления.
- **14 выпускников (40%)** получили по результатам ЕГЭ **выше 225 баллов**. Это на 8,75 % выше, чем в прошлом учебном году.
- Две выпускницы получили **аттестаты с отличием и медаль** «За особые успехи в учении».

Рекомендации:

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- систематизировать подготовку к ЕГЭ, особенно по тем предметам, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- систематизировать коррекционную работу с обучающимися по результатам тренировочных экзаменов в течение года;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- систематизировать работу по профессиональному самоопределению, направленную на осознанный выбор выпускниками образовательной траектории.

Востребованность выпускников

В 2023 году **97,1%** выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них **63%** будут обучаться на бюджетной основе.

Данные о поступлении представлены в таблице:

| | Кол-во выпускников | ВУЗ. Бюджет | ВУЗ. Договор | Колледж |
|-----|--------------------|-------------|--------------|---------|
| 11А | 35 | 22 (63%) | 12 (34 %) | 1 (3%) |

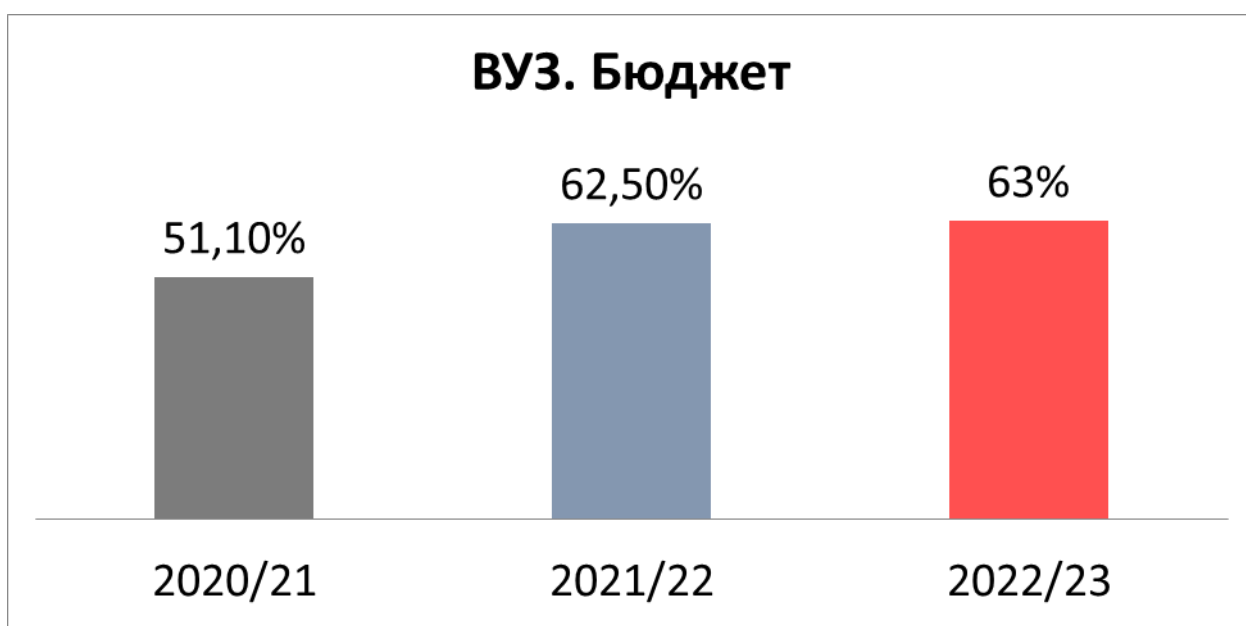
Выпускники поступили в ВУЗы Перми и в ВУЗы других городов РФ:

- НИУ «Высшая школа экономики». Пермь.
- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.



- Пермский государственный национальный исследовательский университет.
- Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Академика Д.Н.Прянишникова.
- Пермский государственный медицинский университет им.Вагнера.
- Пермскую государственную фармацевтическую академию
- НИУ «Высшая школа экономики». Санкт-Петербург. Направление «Экономика»
- Российский химико-технологический университет, г.Москва.
- Санкт-Петербургский государственный университет. Направление «Международная журналистика».
- Российский гуманитарно-педагогический университет им.Герцена. Санкт-Петербург. Математический факультет.
- Казанский федеральный университет. Институт международных отношений. Направление «Лингвистика»

Необходимо отметить положительную динамику поступления на бюджет по сравнению с 2020/21 и 2021/22 учебным годом. Данные представлены в диаграмме.



Результативность участия в олимпиадном движении в 2023 году

В 2023 году наблюдается **уменьшение общего количества участников** Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) на 39% на **школьном уровне**:

| | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| Школьный этап | 505 | 569 | 797 | 485 |

Примечание: учитывается количество работ, один ученик мог принять участие в олимпиаде по разным предметам.

В 2023 году школьный этап ВсОШ проходил в онлайн-формате по следующим предметам: биология, математика, физика, химия, астрономия, информатика.

В 2023 году наблюдается **уменьшение общего количества участников** муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ):

| Предмет | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Английский язык | 7 | 1 | 3 | 6 |
| Биология | - | - | 6 | - |
| География | - | 2 | 2 | 1 |
| Информатика | - | - | 1 | - |
| История | - | - | 1 | - |
| Литература | 1 | 1 | 5 | 2 |
| Математика | 4 | 5 | 10 | 1 |
| Обществознание | 1 | - | - | - |
| Право | - | - | 2 | 2 |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | - | - | 3 | 2 |
| Химия | - | - | 2 | 2 |
| Экономика | 13 | 8 | 14 | 6 |
| ИТОГО | 27 | 18 | 50 | 23 |

По сравнению с предыдущим годом в 2023 году **увеличилось количество участников** муниципального этапа по английскому языку.

Стабильное количество участников муниципального этапа по химии, русскому языку, праву. **Снизилось количество участников** муниципального этапа по экономике, физике, математике, литературе, географии. **Отсутствуют участники** муниципального этапа ВСОШ по обществознанию, информатике, истории и биологии.

Результативность участия в 2023 году **снизилась на 25%**. Ниже приведены результаты участия учащихся в муниципальном этапе ВСОШ за последние 3 года:

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)

| год | Количество победителей и призеров | Класс | Предмет | Результат |
|------|-----------------------------------|-------|--------------|------------|
| 2021 | 1 | 9 | Русский язык | победитель |
| 2022 | 8, из них: | | | |
| | 1 | 8 | Право | победитель |
| | 1 | 10 | Русский язык | призер |
| | 1 | 9 | Право | призер |
| | 1 | 9 | Литература | призер |



| | | | | |
|------|-----------|--------|-----------------|---------------------|
| | 2 | 8 и 10 | Английский язык | призер |
| | 1 | 7 | Математика | призер |
| | 1 | 8 | Экономика | призер |
| 2023 | 6, из них | | | |
| | 1 | 11 | Русский язык | победитель |
| | 1 | 9 | География | победитель |
| | 2 | 9 и 10 | Право | призер и победитель |
| | 2 | 9 и 11 | Экономика | призеры |

В региональном этапе ВСОШ приняли участие 2 обучающихся. Результаты:

- **1 призер** регионального этапа по русскому языку,
- **1 призер** регионального этапа по географии.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – создание условий, способствующих формированию гармонично развитой и социально-ответственной личности, способной к творчеству, социализации и адаптации в современном обществе.

На начало учебного года были поставлены следующие задачи:

- Сформировать гражданско-общественные отношения в ученическом коллективе на основе ценностного воспитания;
- Организовать профилактическую работу по обеспечению психолого-педагогической, социальной поддержки подростков, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы в развитии и воспитании, обучении;
- Организовать работу с родительской общественностью, семьей, как условия повышения эффективности воспитательного процесса.

На начало 2023/24 учебного года в школе **сформировано 26 общеобразовательных классов**. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, выездные мероприятия;
- участие в творческих и спортивных конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися, оргайзер старшекласника;
- индивидуальные беседы с родителями, развивающие беседы;
- родительские собрания.

Воспитательная работа, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, была призвана обеспечить, всестороннее развитие личности каждого обучающегося, формирование его



самостоятельности и ответственности, гражданского становления, нацеленного на активную работу в социуме.

Для реализации цели и задач в школе выстроена система воспитательной работы по 6 направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, общекультурное, здоровьесберегающее и социальное.

Активность обучающихся во внеурочных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и акциях

| Направления работы | Мероприятия | Охват | Категория участников | Результат |
|----------------------------|---|-------|----------------------|-------------|
| 1. Общеинтеллектуальное | ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо". Финальный этап | 2% | 1-6 классы | 2 и 3 место |
| | Всероссийский конкурс «Юный журналист» Центр развития «PRO ИНТЕЛЛЕКТ» | 1% | 7 класс | 3 место |
| | Всероссийский тест по Великой Отечественной войне | 1% | 11 класс | участие |
| | Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству | 1% | 10 класс | участие |
| | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | 18% | 5-11 классы | участие |
| | Олимпиада по программированию (Санкт-Петербург) | 1% | 11 класс | участие |
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | VII краевая образовательная акция «Пермский географический диктант» | 7% | 5-9 классы | участие |
| | Олимпиада «Высшая проба» | 1% | 8-9 класс | призеры |
| | Региональный конкурс «Киндерфин 23» | 1% | 3 класс | участие |
| | Краевой воркшоп «Школа научных экспериментов» | 1% | 4 класс | 3 место |
| | Краевой фестиваль-конкурс «Научная игрушка» | 1% | 2-3 классы | 1, 2 место |
| | Краевая НПК «Юные звезды Прикамья» | 1% | 1-3 классы | 2, 3 место |
| | VII Региональный конкурс от ВШЭ «Поэтика» | 1% | 7 классы | 2 место |
| | Региональный открытый конкурс по правописанию на английском языке «Spelling Bee» | 1% | 3, 5 классы | 3 место |
| | Краевой конкурс по английскому языку I can speak and understand English в МАОУ СОШ 12 | 3% | 8-10 классы | 2, 3 место |
| | Региональный турнир «Битва за Ржев» | 1% | 9-10 классы | участие |
| | Конкурс АгроНТРИ-2023 по обществознанию (Открытый университет) | 1% | 10-11 классы | 1 место |
| | Краевая научно-практическая конференция «Школьная Академия Наук «Созвездие | 2% | 2-6 классы | 1, 2 место |



| | | | | |
|-------------|--|-----|--------------|----------------|
| | «ШАНС» | | | |
| | VIII краевая научно-практическая конференции исследовательских работ учащихся «Ступени познания. Шаг за шагом» | 1% | 6 класс | 2 место |
| | МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Муниципальная игра «Война. Школа. Учитель» | 2% | 8-9 классы | 1 место |
| | Муниципальный этап Интеллектуальный конкурс «Дорогами доблести и славы» | 2% | 5, 8 классы | призовые места |
| | III Муниципальный конкурс спикеров на английском языке "TED TALKS" | 2% | 10-11 классы | Призовые места |
| | Городская метапредметная олимпиада «Космическое путешествие» | 3% | 2-4 классы | 1-3 место |
| | Дискуссионный клуб «Точка зрения» | 2% | 10 класс | 1 место |
| | Экскурсии «Война. Молотов за партой» | 55% | 4-11 классы | участие |
| | Городская НПК «Моя Россия» в рамках городского исторического форума | 3% | 3-4 классы | 1-3 место |
| | Городская НПК «Мой город- Пермь» | 1% | 4 класс | 2 место |
| | XV открытая муниципальная научно-практическая конференция «Аз. Буки. Веди - 2023» | 3% | 1-3 классы | 1 место |
| | XV открытая олимпиада «Эрудит-23» в рамках муниципального проекта «Детство равных возможностей» | 1% | 1 классы | 1, 2 место |
| | Химико – технологический хакатон «Синтезируя будущее» | 2% | 4 и 9 класс | участие |
| | Сетевой конкурс «Математический маршрут» | 1% | 5 класс | 1 место |
| | Муниципальный этап олимпиады школьников «Изумруд» | 2% | 8-11 классы | участие |
| | Олимпиада по английскому языку BUSY Bee для школ г. Перми | 2% | 5-7 классы | 3 место |
| | Городской дискуссионный клуб «История» | 2% | 9-10 классы | участие |
| | Муниципальная НПК «Шаги в науку» | 1% | 5 класс | 1 место |
| | ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Общешкольный марафон знаний | 50% | 1-4 классы | |
| | Большая экономическая игра (ПГНИУ) | 30% | 8-11 классы | |
| | Школьная научно-практическая конференция «Науке Виват!» | 10% | 2-6 классы | |
| | «Посвящение в первоклассники» | 15% | 1 и 8 классы | |
| | Предметные недели | 60% | 1-11 классы | |
| 2. Духовно- | РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------|--------------------|---------------|
| нравственно е | Региональный литературно-краеведческий фестиваль памяти Натальи Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звезд...» | 8% | 1-11 классы | 1, 2, 3 место |
| | ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | День белых журавлей | 60% | 1-11 классы | |
| | День пожилого человека | 30% | 1-7 классы | |
| | Мероприятия, посвященные празднику «День учителя» | 10% | 1-11 классы | |
| | День знаний «Здравствуй, школа!» | 100% | 1-11 классы | |
| | Конкурс танцевальных коллективов «Битва Танцполов» | 30% | 5-11 классы | |
| | Коммунарские сборы | 25% | 5-11 классы | |
| | Общешкольный проект «Рождество в английском стиле» | 93% | 1-11 классы | |
| | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 82% | 1-11 классы | |
| | Мероприятия, посвященные 8 Марта | 80% | 1-11 классы | |
| | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 90% | 1-11 классы | |
| | Школьная акция ко Дню снятия блокады Ленинграда | 40% | 1-11 классы | |
| | Общешкольный праздник «Последний звонок» | 30% | 1, 4 и 9-11 классы | |
| | ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | |
| 3. Гражданско- правовое | Всероссийская олимпиада школьников «Безопасные дороги» | 1% | 1 класс | 1 место |
| | МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Городской фестиваль патриотической песни «Родина. Мужество. Честь» | 2% | 5-6 класс | 3 место |
| | Городской фестиваль-конкурс «Новогодняя игрушка-безопасная подружка» | 2% | 1-3 классы | 1, 3 место |
| | ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | День защиты детей | 17% | 1-11 классы | |
| | Месячник безопасности детей | 100% | 1-11 классы | |
| | Уроки безопасности в сети Интернет | 90% | 1-11 классы | |
| | День Конституции | 60% | 4-11 классы | |



| | | | | |
|----------------------|--|------|-------------|------------|
| | Тематические классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения | 100% | 1-11 классы | |
| | День символов России и Перми | 100% | 1-11 классы | |
| | РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Районный конкурс чтецов «И помнит мир спасённый» | 1% | 1-6 классы | 1, 3 место |
| | Районный конкурс «Будущие законодатели Пермского края» | 1% | 1, 3 классы | участие |
| 4. Общекультурное | МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Пробуждение» | 1% | 2, 6 классы | 1, 2 место |
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Краевой конкурс «Белые журавли России» | 1% | 6 класс | 1 место |
| | IX Краевой дистанционный конкурс английской и немецкой песни «English Melody» | 2% | 3-6 классы | 1, 3 место |
| | III краевой дистанционный конкурс исполнителей патриотической песни «Не могу не петь я о России» | 2% | 1-7 классы | 1, 2 место |
| | XII краевой фестиваль на иностранном языке «Music World 2023» | 1% | 6 класс | 1 место |
| | Краевой театральный фестиваль «Golden Mask-2023» | 1% | 5 класс | 1 место |
| | Краевой конкурс по английскому языку Sound Master | 1% | 5 класс | 3 место |
| | МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Городская олимпиада «В мире музыки» | 1% | 2 класс | 2 место |
| | XV городской конкурс художественной самодеятельности «Заставь меня аплодировать» | 1% | 2 класс | 3 место |
| | Городской фестиваль песни на иностранном языке «Серебряные колокольчики» | 1% | 6 класс | 1 место |
| | 2 открытый конкурс художественного слова «Люблю России честь» | 1% | 2 класс | 1 место |
| | III муниципальный конкурс песни на иностранном языке «Spring Melody 2023» | 1% | 1-7 классы | 1, 2 место |
| | XV городской фестиваль детского творчества «Милый край, сторонuşка родная» | 2% | 3-4 классы | 1 место |
| | Открытый фестиваль-конкурс английской песни «Spring in Perm», посвященный 300-летию основания г. Перми | 1% | 5 класс | 2 место |
| | РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Районный конкурс «Юное дарование» | 7% | 7-11 | 1 место |

| | | | | |
|---|--|-----|--------------|------------------|
| | | | классы | |
| | Районный конкурс художественного слова «Монологи о театре» | 2% | 1-4 классы | 1, 3 место |
| | ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Английский клуб | 10% | 8-11 классы | |
| | «Посвящение в читатели» | 13% | 1 и 8 классы | |
| | Конкурс юных поэтов «Родному городу посвящается» | 2% | 6-11 классы | |
| | ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | |
| 5. Здоровьесберегающее (в том числе профилактики ДДТТ) | Социально-психологическое тестирование | 45% | 6-11 классы | |
| | Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Пермский марафон» | 1% | 3 класс | 1 место |
| | МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Городская военизированная эстафета «Ратник» | 2% | 9-11 классы | участие |
| | Городская интернет-олимпиада по ПДД | 2% | 7-9 классы | Призовое место |
| | Соревнования по плаванию среди детей, обучающихся по программе «Класс», СК «Олимпия» | 4% | 2-4 классы | 1 место, участие |
| | «КЭС- БАСКЕТ» | 2% | 8-11 классы | 3 место |
| | РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Районная акция по ПДД "Ярче можешь быть и ты" | 1% | 5 класс | участие |
| | Районные соревнования по баскетболу в рамках Президентских спортивных игр школьников | 1% | 9-10 классы | 1 место |
| | Юношеские игры «Золотая осень» | 8% | 2-4 классы | участие |
| | Осенний кросс среди ОУ Кировского района в рамках Президентских игр и Всероссийских спортивных игр ШСК | 2% | 7-11 классы | участие |
| | ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | День здоровья | 90% | 1-11 классы | |
| | Спортивно-творческая программа ко Дню матери | 5% | 1-11 классы | |
| | Рейды «Родительский патруль» | 5% | 1-5 классы | |
| | Школьный этап городского спортивно-патриотического турнира «Русский силомер» | 30% | 5-8 классы | |
| | Школьная военно-спортивная эстафета «Ратник» | 38% | 5-11 классы | |



| | | | | |
|------------------|--|-----|--------------|--|
| | «Посвящение в пешеходы» | 15% | 1 и 5 классы | |
| | Военизированная эстафета «Зарница» | 50% | 1-4 классы | |
| | IV Фестиваль Баскетбола 2023 | 5% | 9-11 классы | |
| | Школьные соревнования «Вышибалы» | 15% | 5-6 классы | |
| | Деятельность отряда ЮИД: праздники, викторины, конкурсы | 60% | 1-5 классы | |
| 6. Социальное | ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | |
| | Общешкольная акция «Оранжевое настроение» в поддержку Верхне-Курьинского геронтологического центра | 34% | 1-11 классы | |
| | Летний лагерь досуга и отдыха «Тропинками родного края» | 9% | 1-5 классы | |
| | РВО «Дорогами Первых» | 9% | 7-9 классы | |
| | Проектная задача «Пермь-300» | 60% | 1-5 классы | |
| | Фестиваль проектов | 40% | 6-11 классы | |
| | Общешкольная благотворительная акция «Подари книгу школе» | 3% | 1-11 классы | |
| | Акции «Рука помощи братьям меньшим», «Хвостики» | 10% | 1-11 классы | |
| | Экологическая акция "Наш любимый школьный двор" | 5% | 5 класс | |
| | Школьная акция «Сбор макулатуры» | 70% | 1-11 классы | |
| | Акции «Своих не бросаем» | 80% | 1-11 классы | |

Выводы: по сравнению с 2022 годом в 2023 году наблюдается увеличение количества победителей и призеров среди обучающихся школы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Положительная динамика наблюдается в количестве и результативности участия в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях муниципального и районного уровней.

Стоит отметить, что школа преимущественно участвует в спортивных соревнованиях на районном уровне; традиционным является участие в конкурсах исполнительского мастерства на русском и английском языках.

Отмечается разнообразие форм организации внеурочной деятельности учащихся для их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития. Необходимо уделить внимание развитию гражданско-правового воспитания и социального проектирования в школе и районе.

На школьном уровне реализуется достаточное количество мероприятий и событий по каждому направлению воспитательной работы. Охват участников по направлениям в 2023 году составил 100% учащихся.

Все представленные направления воспитательной работы отражены в модулях **Программы воспитания.**

Модуль «Классное руководство».

Деятельность классного руководителя осуществляется по 5 направлениям:

- воспитание и социализация обучающихся в коллективе класса;
- личностно-ориентированная деятельность с учащимися вверенного ему класса;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- воспитательная и просветительская деятельность во взаимодействии с родителями учащихся или их законными представителями;
- ведение и составление необходимой документации.

Во школе реализуется система классных часов «Разговоры о важном», разработанная на федеральном уровне и охватывающая все направления воспитательной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-правовое, общекультурное, здоровьесберегающее и социальное.

Модуль «Школьный урок».

Модуль предполагает реализацию воспитательного потенциала урока через:

- установление доверительных отношений;
- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета*;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- организацию наставничества;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников.

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе рассматривается как средство достижения целей воспитания. Оно осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников и вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 лет обучения на этапе начальной школы 1236 часов, в год — не более 340 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.



Курсы внеурочной деятельности в 2023 уч. году

Начальное общее образование

| Класс/ параллель | Название | Кол-во ч/нед | Кол-во часов всего |
|---------------------|----------------------------|--------------|-----------------------|
| 1-е кл. | Интеллектуальные витаминки | 2 | 66 |
| | Разговоры о важном | 1 | 33 |
| | Междисциплинарное обучение | 2 | 66 |
| | Театральное путешествие | 0,5 | 16 |
| 2-е кл. | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| | Финансовая грамотность | 1 | 34 |
| | Хор «Переменка» | 1 | 34 |
| | Междисциплинарное обучение | 2 | 68 |
| 3-и кл. | Финансовая грамотность | 2 | 68 |
| | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| 4-е кл. | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| | Математическая грамотность | 1 | 34 |
| | Междисциплинарное обучение | 2 | 68 |

Основное и среднее общее образование

| Класс/ параллель | Название | Кол-во ч/нед | Кол-во часов всего |
|---------------------|---|--------------|-----------------------|
| 5 | Домашнее чтение (английский язык) | 1 | 34 |
| | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| 6 | Домашнее чтение (английский язык) | 1 | 34 |
| | Россия – мои горизонты | 1 | 34 |
| | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| 7 | Домашнее чтение (английский язык) | 1 | 34 |
| | Россия – мои горизонты | 1 | 34 |
| | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| 8 | Интенсивная грамматика | 1 | 34 |
| | Россия – мои горизонты | 1 | 34 |
| | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| 9 | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| | Россия – мои горизонты | 1 | 34 |
| | Практическая география | 1 | 34 |
| | «Основы программирования на языке PYTHON» | 1 | 34 |
| | Практическое обществознание | 1 | 34 |
| | Решение расчётных химических задач | 1 | 34 |
| 10 | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| | Россия – мои горизонты | 1 | 34 |
| | Английский язык в бизнесе | 0,5 | 17 |



| | | | |
|------|----------------------------|-----|----|
| | Английский язык в туризме | 0,5 | 17 |
| | Графический дизайн | 1 | 34 |
| | МХК | 1 | 34 |
| 11 | Разговоры о важном | 1 | 34 |
| | Россия – мои горизонты | 1 | 34 |
| | Интенсивная грамматика + | 1 | 34 |
| 8-11 | Спортивные игры: баскетбол | 2 | 68 |

Модуль «Профориентация».

Профориентационная деятельность ведется с 1 по 11 класс.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в первом полугодии 2023-2024 учебного года в МАОУ «СОШ № 65» г.Перми введен **профориентационный минимум** (профминимум) для обучающихся 6-11 классов, который реализуется **базовый уровень профминимума** в 6 классах и **основной уровень профминимума** в 7-11 классах в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в МАОУ «СОШ № 65» г.Перми для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за профориентацию – заместитель директора по воспитательной работе Евстафьева М.С.,
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов,
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж и обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 часа,
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11 классов,
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ПГГПУ, ПНИПУ, ПГНИУ, НИУ ВШЭ, ПХТТ, Аграрно-Технологический Университет, Пожарная часть, Детская библиотека им. И.А. Крылова, Библиотека им. А.П. Чехова, Выставочный зал Кировского района, Пермская фабрика Мягкой игрушки, Пермский музей древностей, клиника «Белозубов», Арт-мастерская «Молли», Промобот, АО Сорбент, Телецентр РБК-Пермь, Войсковая часть, Театр, Пермский пороховой завод, РЖД, Исторический парк "Россия- моя история", ООО Лукойл Пермнефтеоргсинтез, «Чикен», ВПК «Русь», Фотостудия «Смайл», «Пермская судовой верфь», ЦЗН Кировского района.

Формат привлечения партнеров к реализации профминимума в 2023-2024 учебном году: организация и проведение профессиональных проб, экскурсий на базе организаций-партнеров.

Мероприятиями для реализации профминимума охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. В период с 1.09.2023 г. по 31.12.2023 г. реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ «СОШ № 65» г.Перми:

проектные задачи в 1-5 классах, фестиваль проектов в 6-9 классах, индивидуальные проекты в 10-11 классах, экскурсии и мастер-классы, профробы в 1-11 классах, родительские собрания в 6-11 классах, курс внеурочной деятельности в 6-11 классах, включение профориентации в урочную деятельность в 6-11 классах, участие во всероссийских проектах «Код будущего» и «Билет в будущее» в 7-11 классах.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях.

На индивидуальном уровне через: консультирование, развивающие беседы, участие в психолого-педагогических консилиумах и при подготовке к мероприятиям. На групповом уровне через: Управляющий совет, родительский клуб «Семейный очаг», «Семейный клуб настольных игр», родительские собрания, «Родительский патруль».

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они осуществляются в следующих формах: экологические, волонтерские и благотворительные акции, еженедельные линейки с выносом флага РФ, коммунарские сборы, литературные балы, фестивали проектов, театрализованную деятельность.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы функционируют детские общественные объединения:

- Школьный спортивный клуб «Elusive»;
- Отряд юных инспекторов движения – ЮИД «Светофор»;
- Школьная служба примирения – ШСП «Планета человечков»;
- Английский клуб.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2023 году реализуется в рамках: школьных видеонОВОСТЕЙ и печатной газеты «About us», а также через школьное интернет-сообщество – группу ВК https://vk.com/perm_school_65

Рекомендации по организации воспитательной работы в 2024 году:

- предусмотреть формы организации внеурочной деятельности по гражданско-правовому и социальному направлениям, позволяющие максимально охватить обучающихся внеурочной занятостью на уровне школы и района;
- расширить географию участия в спортивных соревнованиях, найти возможности для выхода спортивных команд школы на городской уровень;
- поддерживать участие обучающихся в творческих конкурсах на уровне города и выше;



- сохранять традиционные языковые мероприятия и мотивировать обучающихся на участие в лингвистических конкурсах на уровне города и выше;
- активизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитательного процесса;
- реорганизовать ученическое самоуправление с целью привлечения обучающихся к совместной активной организации и проведению мероприятий.

Дополнительное образование

Большое влияние на формирование и развитие обучающихся оказывает система дополнительного образования как в школе, так и городе. Организация внеурочной деятельности обучающихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Дополнительное образование в ОУ осуществляется по 5-ти направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через деятельность структурных подразделений воспитательной системы в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики, профессиональные пробы, творческие мастерские и проекты.

Дополнительное образование представлено двумя уровнями: школьным, городскими организациями – социальными партнерами (Общественный центр Кировского района, Дворец культуры им. Кирова, ЦДТ «Исток», бассейн «Олимпия», ТОС «Центральный»).

Работа по программам дополнительного образования в ОУ вот уже несколько лет позволяет охватить большую часть обучающихся педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности, создать предпосылки для развития социальной и культурной компетенций учащихся.

В 2023 году в школе реализовано 17 программ дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования

| | Кол-во программ, реализуемых в ОУ | Кол-во обучающихся | % охвата обучающихся |
|------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|
| 2020 | 11 | 320 | 46% |
| 2021 | 17 | 472 | 69% |
| 2022 | 17 | 480 | 72% |
| 2023 | 17 | 479 | 71% |

В 2023 году наблюдается стабильная динамика охвата обучающихся программами дополнительного образования.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования проводилась как в очном формате, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Решить проблему занятости обучающихся помогают учреждения дополнительного образования в районе и городе. Занятость учащихся, с учетом получения нескольких услуг дополнительного образования в рамках школы и в учреждениях социума представлена в следующей таблице:



| | | | |
|--|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Кол-во учащихся (чел.) в школе | 679 | 669 | 664 |
| Кол-во учащихся (%) занятых в системе доп. образования | 87% | 79% | 85% |

Доступность учреждений дополнительного образования способствует 85% охвату учащихся в системе дополнительного образования для удовлетворения их социальных, творческих и познавательных потребностей.

Многие учащиеся имеют возможность заниматься в нескольких коллективах. Традиционно наиболее востребованы учащимися и их родителями коллективы художественно-эстетического, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивного направлений.

Выводы:

- за последние 3 года наблюдается стабильное количество реализуемых в ОУ программ дополнительного образования;
- количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, соответствует городским нормативным показателям, имеет тенденцию к увеличению.

Рекомендации:

- увеличить в 2024 году количество реализуемых в школе программ дополнительного образования на 10%;
- увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровне школы и города на 5%;
- предусмотреть разнообразие форм и направлений организации дополнительного образования в ОУ с целью привлечения большего количества обучающихся;
- привлечь новых социальных партнеров в сфере дополнительного образования с целью снижения нагрузки на педагогический коллектив ОУ.

Здоровье и спорт

Проблема формирования полноценной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе остается актуальной на протяжении многих лет.

Актуальность данной проблемы заключается в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников; создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В таблицах представлены результаты работы по данному направлению.

Учет по группам здоровья:

| годы | Всего учеников | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|------|----------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 2020 | 689 | 11 | 377 | 296 | 5 |
| 2021 | 679 | 22 | 455 | 197 | 5 |
| 2022 | 669 | 21 | 440 | 204 | 4 |
| 2023 | 664 | 20 | 438 | 202 | 4 |



Динамика по заболеваниям: кол-во чел./доля (%)

| заболевание | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------|------------|-----------|-----------|---------|
| Органы зрения | 182/ 26,4% | 187/27,5% | 241/36% | 250/38% |
| ОДА | 660/ 96% | 580/85,4% | 519/77.5% | 501/75% |
| Лор. органы | 34/ 5% | 45/6,6% | 40/6% | 42/6% |
| Нервная система | 22/ 3,1% | 14/2% | 12/2% | 14/2% |
| ЖКТ | 18/ 2,6% | 20/2,9% | 12/2% | 15/2% |
| Почки | 21/ 3% | 25/3,7% | 18/3% | 19/3% |
| Органы дыхания | 11/ 1,5% | 18/2,6% | 6/1% | 8/1% |

Данные показывают, что **продолжает увеличиваться количество заболеваний органов зрения** - на 2% по сравнению с 2022 годом.

По остальным показателям наблюдаются **стабильные показатели** среди заболеваний.

В 2023 г. ОУ продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Безусловно, самым продуктивным средством формирования здорового образа жизни обучающихся являются пропаганда ЗОЖ и занятия физической культурой как в ОУ, так и за пределами школы.

Выводы:

- наблюдаются стабильные (с учетом изменяющегося общего количества обучающихся) показатели учета обучающихся по группам здоровья;
- увеличилось количество заболеваний органов зрения.

Рекомендации:

- в 2024 году необходимо усилить работу по формированию у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- организовать серию консультаций медицинского работника для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями органов зрения;
- продолжать профилактическую работу по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата, ЖКТ, почек, лор. органов, органов дыхания и нервной системы;
- уделять особое внимание обеспечению обучающихся качественным горячим питанием во время учебного процесса, соблюдению питьевого режима, санитарно-гигиенического режима (влажная, текущая и генеральная уборка, проветривание, освещенность, своевременное оформление протоколов лабораторных проб, работа бактерицидных ламп).

Психолого-педагогическая служба школы (ППС)

Служба ППС в 2023 году работала в соответствии с комплексным планом работы. В состав ППС входили заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Динамика количества обучающихся, состоящих на учете, за последние 3 года

| годы | СОП, процент от общего кол-ва | ГР СОП, процент от общего кол-ва | Предриск, процент от общего кол-ва | Норма, процент от общего кол-ва |
|------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|------|---|-----------|----------|-------------|
| 2021 | 0 | 10 (1,5%) | 91 (13%) | 578 (85%) |
| 2022 | 0 | 13 (1,9%) | 88 (13%) | 568 (85%) |
| 2023 | 0 | 43 (6,5%) | 0 | 621 (93,5%) |

За последние 3 года наблюдается **увеличение** количества обучающихся, состоящих на учете **ГР СОП**, **уменьшилось** количество обучающихся, состоящих **на других видах учета**: СОП, предриска, увеличилось количество обучающихся группы норма в процентном соотношении.

На 01.01.2023 года учащихся СОП - 0 человек, в группе риска СОП состояло 17 человек. В течение года поставлено на учёт в группу риска СОП 26 обучающихся. Снято на конец года в связи с исполнением 18 лет 0 обучающихся, 3 человека – в связи с переводом в другое образовательное учреждение, 12 человек – в связи с успешным завершением коррекционной работы, на конец года на учёте ГР СОП - 28 человек.

Проведено 30 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями, кураторами индивидуальной работы с обучающимися совместно с службой ППС были оформлены индивидуальные программы и планы работы с обучающимися, у которых выявлены признаки семейного неблагополучия. Все классные руководители – кураторы охвачены консультациями по написанию программ и планов.

Оформленные программы и планы сопровождения обучающихся отражают следующие направления индивидуальной профилактической работы: выявление причин и проблем неблагополучия детей; повышение информированности педагогов в вопросах выбора путей, методов и приёмов индивидуальной работы с детьми и их родителями; планирование конкретных мероприятий, направленных на решение проблем ребёнка, семьи; повышение психолого-педагогических знаний родителей через участие в «родительской школе»: родительских собраниях, родительском клубе «Семейный очаг», индивидуальных и семейных консультациях.

Членами ППС школы за отчетный период проводились консультации для классных руководителей, родителей и учащихся.

В помощь кураторам ИПК группы риска СОП для составления программ, планов коррекции разработаны методические материалы, проводились консультационные беседы, учитывающие показатели неблагополучия детей: рискованное поведение, нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость, эмоциональная нестабильность; неуверенность, замкнутость (отказ от участия в мероприятиях класса, от посещения кружков и секций).

Должное внимание уделялось вопросам предоставления бесплатного питания обучающимся из малоимущих семей и льготных категорий с учётом их здоровья, организации летней занятости обучающимся ГР СОП. Обеспечение бесплатным питанием, организация летней трудовой практики обучающихся являются важной составляющей работы по профилактике детского неблагополучия.

В школе работает школьная служба примирения в составе социального педагога, 3-х обучающихся из 8-х классов.

В течение нескольких лет социальными партнёрами школы являются:

- городской наркологический центр (лекции о последствиях употребления ПАВ с просмотром роликов по теме; добровольное участие обучающихся в сдаче анализов на присутствие в организме наркотических веществ);



- инспекторы ОДН Кировского района (участие в заседаниях Совета профилактики; беседы на предмет здоровье сбережения, соблюдения законопослушного поведения; индивидуальная работа с ГР СОП; выявление случаев жестокого обращения с детьми);
- суд Кировского района (уроки права в суде; знакомство с ролью службы медиации в судебной системе);
- МБУ «ЦППМСП» (консилиумы по вопросам психологической помощи; проведение тренингов; курсы по подготовке членов ШСП);
- ТОС Кировского района «Центральный» -территориальное общественное управление (организация летней трудовой занятости подростков: отряды вожатых, благоустроителей);
- Главпочтамт (трудоустройство обучающихся на должность почтальона на основе договора);
- Центр занятости населения в Кировском районе (трудоустройство обучающихся в период летних каникул).

Инспектор ОДН ОП №3 в течении учебного года провела беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (2-8, 10, 11 классы), недопустимости употребления спиртосодержащей продукции, по профилактике правонарушений, в том числе дорожно-транспортных, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ, краж (8-11 классы).

Инспектор ГИБДД провела лекцию «Соблюдение ПДД. Весенний период. Внимание, транспорт!» (4-5 классы), проведены беседы о важности соблюдения ПДД в зимний период, видах пешеходных переходах, правилах перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта, правилах перехода проезжей части дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Также о сложностях на дорогах, ухудшении видимости, значении и пользе светоотражающих элементах на одежде, общих правилах, обеспечивающих пешеходу безопасность на дороге. Были разобраны ситуации «дорожные ловушки», использование несанкционированных горючих, закрытый обзор. Продемонстрированы видеоматериалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зимняя безопасность», проведен инструктаж с сотрудниками школы, в ходе которого была доведена статистика аварийности за 11 месяцев.

Сотрудничество ОДН и психолого-педагогической службы школы году проходило в форме постоянного взаимного информирования о наличии или отсутствии правонарушений со стороны обучающихся школы (ежемесячное до 5 числа каждого месяца, ежеквартально). Инспектор ОДН принял участие в работе 3 Советов профилактики. За отчетный период имеется 2 обучающихся, совершивших административные правонарушения.

Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению вредных привычек, приобщение их к ЗОЖ проводилась в классах согласно «Муниципального образовательного стандарта первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами учащимися образовательных учреждений» г. Перми, который предусматривает проводимые в школе занятия по знакомству обучающихся со своими личностными особенностями, массовые спортивные мероприятия, охват обучающихся различными формами досуговой деятельности, выявление обучающихся с риском употребления ПАВ в среднем и старшем звене, специальные вставки в школьные уроки по профилактике вредных привычек.

Тематика классных родительских собраний была направлена на просвещение родителей по вопросам воспитания детей, конструктивного взаимодействия с ними.



На основании анализа работы классных руководителей по приобщению обучающихся к ЗОЖ, по профилактике деструктивного, суицидального поведения, немедицинского употребления ПАВ следует отметить фрагментарность работы педагогов, вследствие отсутствия системного видения проблем.

Рекомендации:

- повышение через самообразование информированности педагогов в вопросах здоровьесбережения и использование ими в работе по воспитанию у обучающихся сознательного выбора в пользу ЗОЖ активных форм работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, диспуты, тренинги, создание социальных роликов.
- расширение круга социальных партнёров по вопросам профилактики.

Психологическая работа осуществлялась в пяти направлениях: **диагностическом, консультативном, просветительском, профилактическом и организационно-методическом.**

Диагностическая работа включала в себя:

- ежегодный мониторинг выявления детского и семейного неблагополучия (с 1 по 11 класс);
- организацию и проведение социально-психологического тестирования в 6-х классах;
- организацию и проведение социально-психологического тестирования (с 7 по 11 классы), на основании которых строилась дальнейшая коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- углубленную диагностику детей группы риска (выявленных по результатам предыдущих диагностик и входящих в группу риска СОП);
- индивидуальную диагностику по профориентации для учащихся 8-11 классов (по запросу);
- диагностику познавательной деятельности для направления на ПМПК или для выявления особенностей учащегося проводилась по запросу учителей или по решению консилиумов;
- диагностику личностных особенностей обучающихся по необходимости с использованием рекомендованных диагностик.

Консультационная работа осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса.

Родители обращались за консультацией по следующим вопросам: результаты диагностик, сложности во взаимоотношениях с детьми, личностные и возрастные особенности ребенка, снижение учебной мотивации и успеваемости, заниженная самооценка ребенка, проблемы связанные с воспитанием, обучением или поведением ребенка. Всего за 2023 год было проведено 45 индивидуальных консультаций с родителями, включая онлайн и телефонные консультации.

Учащиеся обращались за личными консультациями по следующим темам: конфликты, взаимоотношения со сверстниками, результаты диагностик, трудности в отношениях с родителями, саморазвитие и самоопределение, профориентация, подавленное настроение, неуверенность в себе, повышенная тревожность. Всего за 2023 год было проведено 67 консультаций с несовершеннолетними.



С классными руководителями и педагогами школы также проводились личные консультации по поводу организации воспитательной работы в классе с учетом результатов диагностик, конфликтных ситуаций с учащимися, поведенческих особенностях некоторых учащихся, сложности взаимодействия с родителями. В целом за календарный год состоялось 65 консультаций с педагогами школы.

Просветительская работа была реализована в трех направлениях: с обучающимися, родителями и педагогами.

Просветительская работа с родителями включала в себя проведение **родительского клуба** по следующим темам:

- Помощь в самоопределении.
- «Нет» и «да» в воспитании гиперактивного ребенка
- Девочки и мальчики: особенности развития и воспитания.
- Стили воспитания.
- Подготовка к экзаменам.
- Адаптация школьника по типу темперамента
- Как справиться со стрессом?
- Практикум «Прежде всего мы родители»
- Конфликт или сотрудничество. Выбор за вами.

Также просветительская работа с родителями и законными представителями учащихся включала в себя выступления на родительских собраниях об особенностях адаптационного периода в 1 и 5 классах, по результатам диагностик и особенностях подросткового возраста, основы психологического сопровождения, в 9-х классах подготовка к экзаменам «Экзаменационный стресс», общешкольные собрания «Психологическая готовность к школе».

Просветительская работа с педагогами была направлена на организацию работы в ЕИС «Траектория» с индикаторами и мероприятиями ГР СОП. Также проводились информационные совещания с педагогическим коллективом, темы выступлений на совещаниях были в 2023 году таковы: синдром «Аспергера», общие результаты мониторинга адаптационных возможностей, анализ результатов социально-психологического тестирования. Также проведены мероприятия на поддержание эмоционального состояния педагогов, развитие внутренних ресурсов и стабилизацию эмоционального состояния, практикум на повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области сохранения и укрепления педагогом своего профессионального здоровья, преодоления синдрома эмоционального выгорания, улучшение эмоционального состояния педагогов, придание уверенности в себе.

Психологом были подготовлены статьи для школьной группы в ВК: рекомендации по подготовке к экзамену, «Психологическая готовность ребенка к школе», «Поведенческие маркеры тревоги и депрессии», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», «Как восполнить внутренние ресурсы», "Ошибки мышления", "10 заповедей любящих родителей!", "Адаптация школьников по типу темперамента", "Кто такой психолог? Мифы и реальность", "Что говорят человеку эмоции и зачем они нужны?", "Правила обращения с эмоциями", "Как развить у ребенка эмоциональный интеллект?", «Развитие саморефлексии».

Кроме того, с учащимися проводились групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на сплочение коллектива, разрешение конфликтов, профилактику буллинга, деструктивного поведения и употребления ПАВ, развитие коммуникативных

навыков, расширение навыков самоанализа. Индивидуальные занятия были направлены на развитие эмоционального интеллекта, на отработку навыков понимания других людей, принятия решения, развития жизнестойкости, развития Я-концепции, изучали способы выражения эмоций и их управления, формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию и противостоять давлению, развитие навыка самоанализа, усиление веры в себя, позитивный подход к жизненным ситуациям, развитие навыков саморегуляции, умения справляться с негативными эмоциональными переживаниями. Всего за 2023 год было проведено 148 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, 39 групповых коррекционных занятия, 9 групповых занятий в воскресной школе на развитие психических процессов: внимание, мышление, память, воображение.

Также можно отметить участие психолого-педагогической службы в 166 совещаниях, заседаниях, семинарах, конфликтных комиссиях, Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссиях, консилиумах.

Регулярно школа участвует в деятельности районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов ОУ Кировского района, а в 2023 году опыт психолога нашей школы представлен на «Форуме профессионалов психолого-педагогической службы системы образования города Перми».

Важными аспектами организационно-методической работы было:

- изучение технологии воспитания и новые требования ФГОС;
- изучение литературы и повышение компетентности педагога-психолога по вопросам депрессивно-суицидальных проявлений, деструктивное влияние социальных сетей на молодежь и несовершеннолетних: основные направления, профилактика;
- сетевые и цифровые ресурсы и возможности для обеспечения психолого-педагогического сопровождения;
- разработка программ для индивидуальной и групповой работы с учащимися и их родителями/законными представителями;
- организация работы педагогов в ЕИС «Траектория»;
- анализ результатов СПТ и мониторинга по выявлению детского и семейного неблагополучия и корректировка плана воспитательной работы в соответствии с этими данными;
- анализ эффективности реализации ИПК детей ГР СОП.

Выводы:

В целом можно считать проделанную психолого-педагогическую работу эффективной. Велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, с учетом приоритетных направлений Пермского края, а также потребностей и запросов всех участников образовательного процесса. Были внесены корректировки сроков проведения социально-психологического тестирования и мониторинга суицидального риска в сентябре-октябре, в связи с чем пришлось столкнуться с рядом проблем в организации своей деятельности.

В 2024 году важно продолжать психолого-педагогическую деятельность с учетом полученных результатов в текущем году. Необходимо вносить новые методические материалы, повышать профессиональную компетентность, путем освоения новых техник и инструментов психологической деятельности.



В связи с высокой напряженностью в мире и значительным нахождением несовершеннолетних в виртуальном пространстве, важно развивать критическое мышление, а также уделить внимание профилактике вовлечения детей в группы деструктивной направленности и повышению их уровня культуры в сети Интернет.

Рекомендации:

- продолжить психологическое сопровождение детей категорий предриска и группы риска СОП на постоянной основе;
- реализация новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних;
- продолжить работу по осознанному поведению несовершеннолетних в виртуальном пространстве;
- продолжить работу по профилактике употребления ПАВ, буллинга и деструктивного поведения среди несовершеннолетних;
- разработать и внедрить занятия по повышению уровня психологической грамотности среди обучающихся, направленных на развитие Я-концепции, эмоционального интеллекта и снижение эмоционального напряжения;
- усилить работу по психологическому просвещению педагогов и родителей с целью создания благоприятных условий для воспитания и развития несовершеннолетних.

Деятельность ВСОКО

Основные задачи ВСОКО:

Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- выполнение программ;
- качество образования обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;



- сформированность универсальных учебных действий обучающихся;
- своевременность работы с документацией;
- развитие кадров;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников;
- состояние учебно-материальной базы.

План ВСОКО на 2021/22 учебный год включал несколько направлений:

- учебная деятельность;
- работа с кадрами;
- воспитательная работа;
- обеспечение условий для организации УВП.

В течение года осуществлялся систематический оперативный контроль заполнения электронного журнала «Эпос», ИАС «Траектория», дорожных карт классных руководителей.

В начале учебного года в соответствии с планом ВСОКО проверены ООП НОО, ООО, СОО на соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, документация руководителей ШМО.

В соответствии с планом в течение года проведены стартовые диагностики знаний учащихся 2 – 11 классов, тематический контроль по отдельным предметам (с учётом результатов ВПР), тренировочные ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах. Графики оценочных процедур размещены на сайте школы. Анализ данных позволил отследить динамику учебных результатов обучающихся.

В соответствии с планом ВСОКО в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- Классно-обобщающий контроль в 4 классах;
- Методическое совещание по адаптации учащихся 5-ых классов;
- Классно-обобщающий контроль в 9-ых и 11-ых классах. Анализ качества подготовки выпускников к ГИА
- Классно-обобщающий контроль в 10 классе. Анализ реализации ИУП обучающихся.

Систематический контроль качества обученности проводился и по итогам учебных периодов (триместров). По итогам контроля составляются аналитические материалы, принимаются административно-управленческие решения.

Заместителем директора по воспитательной работе осуществлялся контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений, работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, профориентационной работы классных руководителей с учащимися, работы с родителями.

В течение 2023 года в соответствии с планом ВСОКО осуществлялись следующие виды контроля:

- Соответствие рабочих программ по предметам требованиям ФГОС;
- Своевременность заполнения электронного журнала «Эпос»;
- Контроль накопляемости оценок;
- Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- Контроль пропускного режима (наличие карт);
- Контроль организации СПТ (социально-психологического тестирования);



- Контроль организации межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, сопроводительной документации деятельности ППС (психолого-педагогической службы);
- Контроль посещаемости;
- Контроль дополнительной занятости;
- Работа по профилактике ДДТТ (организация уголков безопасности, тестирование, документация ЮИД, рейды "Родительский патруль");
- Качество заполнения дорожной карты класса, соответствие рабочей программе воспитания школы.
- Контроль соблюдения Положения о внешнем виде обучающихся;
- Контроль работы с семьями ГР СОП;
- Реализация программ внеурочной деятельности;
- Реализация программы воспитания школы;
- Контроль социальных сетей на наличие деструктивного контента;
- Анализ методической компетентности педагогов по профилактике употребления ПАВ, правонарушений;
- Анализ состояния воспитательной работы (Контроль выполнения планов ППС, плана ШМО классных руководителей, программы воспитания, итоги участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях);
- Анализ работы с родителями (собрания, семейный клуб, просвещение);
- Контроль выполнения профминимума;
- Контроль готовности к организации ЛОК (летней оздоровительной кампании);
- Анализ результатов мониторинга детского и семейного неблагополучия, исследования адаптационных возможностей обучающихся;
- Анализ работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью позволил скорректировать работу учителей- предметников по повышению качественной успеваемости, принимать оперативные меры в случае пропусков уроков по неуважительной причине.

Классно-обобщающий контроль позволил осуществлять преемственность в преподавании при переходе на новый уровень обучения, подвести промежуточные итоги обучения.

Тематический контроль обеспечил качественную подготовку к ВПР и итоговой аттестации. Была дана оценка эффективности профильного обучения, оценены результаты работы с одарёнными детьми.

В ходе персонального контроля была дана оценка уровня педагогического мастерства аттестующихся учителей и осуществлено знакомство со стилем работы вновь прибывших педагогов.

Выводы:

- Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля направлена на обеспечение качества образования. План внутришкольного контроля выполнен в полном объёме. Результаты контроля анализировались на совещаниях, педсоветах. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителя директора по УВР и приказах директора школы.

- Осуществляемый администрацией контроль охватывал все стороны образовательного процесса. Оценка эффективности отдельных его сторон и принятые в связи с этим управленческие решения обеспечили выполнение поставленных перед педагогическим коллективом задач.
- Контроль за преподаванием предметов и формированием планируемых результатов позволил выявить и обобщить положительный опыт работы педагогов в реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Качество кадрового потенциала

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, в числе которых уровень квалификации педагогических работников образовательной организации и непрерывность их профессионального развития. В МАОУ «СОШ №65» высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный поддерживать качество образования в школе на высоком уровне.

| | |
|--|----|
| Общее количество педагогических работников на 31.12.2023 (без учёта совместителей). Из них: | 36 |
| Количество учителей | 35 |
| Количество других педагогических работников (психолог, социальный педагог) | 1 |
| Кол-во административного персонала (директор, заместители директора) | 4 |
| Кол-во учебно-вспомогательного персонала (секретарь, библиотекарь, делопроизводитель) | 3 |
| Количество совместителей | 1 |
| | |
| Количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет: | 4 |

66,6% - педагогические работники со стажем более 20 лет.

Средний возраст педагогов – 48 лет.

100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование

Аттестация – один из целевых показателей эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования администрации г.Перми. В 2023 году принят новый Порядок аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). Все педагоги ознакомлены с изменениями в процедуре аттестации.

Данные об аттестации педагогов представлены в таблице:

| Количество педагогов, имеющих повышенные категории | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
| 64,2 % | 76% | 82% | 83,3 % |

Таким образом, 83,3% педагогов школы имеют повышенные квалификационные категории, динамика является положительной. Количество педагогов, аттестованных на повышенные категории, за три года увеличилось на 19%.

13 педагогов имеют ведомственные награды:

- 1 педагог награждены знаком «Отличник народного просвещения»,
- 7 педагогов – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 2 педагога – нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.
- 3 педагога – нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»

Анализ результатов повышения квалификации педагогов

Повышение квалификации – один из важных показателей развития кадров. Важными факторами являются:

- наличие плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2023 учебном году 30 педагогов школы (83,3%) прошли профессиональные курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Приоритетные направления повышения квалификации педагогов:

- предметные курсы
- эксперты ГИА
- новые ФГОС и ФОП
- функциональная грамотность школьников
- ИКТ-компетенции

Профессиональную переподготовку по направлению «Учитель основного общего образования» прошёл один педагог.

Работа с молодыми педагогами

В 2023 г. была разработана и утверждена программа наставничества «Учитель – учитель». Программа направлена на решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировал заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Для всех молодых специалистов разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, определена индивидуальная траектория профессионального развития каждого молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать. К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки,



внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки и недочеты.

В 2023 г. все молодые педагоги приняли активное участие в конкурсе «Мой первый открытый урок». Все молодые педагоги активно участвовали в педагогических олимпиадах и других методических мероприятиях на уровне школы, города, края и Пермского края.

Школа создаёт условия для карьерного роста и профессионального становления молодых коллег. В 2023 г. Каракулова А.А., молодой учитель информатики, стала руководителем школьного центра оценки качества образования. Педагог является также администратором ЭЖ «Эпос», информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум». Боринских О.Д., учитель истории и обществознания, стала руководителем школьного медиацентра.

Диссеминация педагогического опыта

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, проводят открытые уроки, выступают на конференциях.

| Название мероприятия | Уровень мероприятия | Количество участников |
|---|----------------------------|------------------------------|
| Краевой семинар «Методический шлейф» | край | 11 педагогов |
| Краевой семинар учителей ин. языка в рамках семинара «Методический шлейф» | край | 9 педагогов |
| Участие в VII экономическом конгрессе | край | 1 педагог |
| Проект «Методический ПРОактив – единство знаний и решений» (выездная сессия в Москве) | РФ | 1 педагог |
| Краевой Марафон мастер-классов (г.Нытва)) | край | 7 педагогов |
| Акция «Я приглашаю на урок» | школа | 12 педагогов |
| Конкурс «Мой первый открытый урок» | школа | 4 педагога |

Разработка методических продуктов и проведение методических мероприятий для педагогов города и края

1. Разработка и проведение городской историко-математической квест-игры «Война. Школа. Учитель»
2. Разработка и проведение большой экономической игры (ПГНИУ)
3. Городская историко-математическая игра «Любимому городу – 300»
4. Разработка и проведение городской метапредметной олимпиады «Космическое путешествие»



5. Проведение краевой НПК «Школьная академия наук Созвездие ШАНС»
6. Проведение дискуссионного клуба «Точка зрения»
7. Организация и проведение муниципального конкурса спикеров на английском языке TED TALKS
8. Муниципальный конкурс песен на иностранном языке SPRING MELODY

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах

| | |
|--|--------------------------------------|
| Х краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ» | 1 педагог - участник |
| Межрегиональный конкурс Эссе «Мой наставник» (ЦРСО) | 1 педагог – участник |
| Краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | 2 педагога – участники, 2 победителя |

| | |
|---|---|
| Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (Академия минпросвещения РФ) | 1 педагог – призёр регионального этапа |
| Всероссийская олимпиада «ДНК науки» | 1 педагог – призёр регионального этапа |
| Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-ИТ» | 1 педагог – участник, 1 –призёр регионального этапа |
| Всероссийская олимпиада «Лица сферума» | 4 педагога – полуфиналисты |
| Профи-край – 2022 | 14 педагогов – участники |
| Краевая олимпиада учителей немецкого языка | 2 педагога – участники. |

Сырчина Л.С., учитель русского языка, по итогам олимпиады «Профи-2023» стала **победителем регионального рейтинга и победителем международного рейтинга (топ-100).**

Старкова Т.В., учитель обществознания, экономики и права, по итогам олимпиады «Профи-2023» стала **призёром регионального рейтинга и призёром международного рейтинга (топ-100) по обществознанию и финансовой грамотности.**

Инновационная деятельность школы Университетский округ при НИУ ВШЭ

В 2023 г. педагогический коллектив школы продолжал активную деятельность в рамках Университетского округа НИУ ВШЭ.

Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ. Проведены:
- Дискуссионный клуб «Точка зрения»,
- Методический шлейф,
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край .
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Проект «Одаренные дети»



- Профорientационные мероприятия для обучающихся.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной литературой для обучающихся младшего (1-4 классы), среднего (5-9 классы) и старшего (10-11 классы) возраста. Для повышения методического уровня педагогов школа с 2015/2016 учебного года участвует в проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября». Каждый участник проекта может проучиться дистанционно на курсах повышения квалификации в объеме 36 или 72 часа, опубликовать свои материалы на «Открытом уроке», принять участие в вебинарах, выбрать в электронном виде методические журналы. Тематика курсов достаточно большая и каждый может выбрать то, что больше подходит по предмету и для внеклассной работы.

В 2023 году педагогами школы были выбраны такие курсы: «Обновленные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 года): анализируем изменения и планируем реализацию», «Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке», «Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения», «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов», «Психологические технологии работы с семьей: 20 практических приемов и упражнений» и другие. В рамках проекта 20 педагогов школы проучились на курсах, было прослушано 24 вебинара. Участие в проекте «Школа цифрового века» позволяет педагогам повышать квалификацию и получать знания в курсе современных методик преподавания предметов.

Фонд отраслевой и частично художественной литературы находится в открытом доступе. Отдельно выделены тематические стеллажи: «Страна Словария»; «Я познаю мир» - справочная литература, книги серии «Я познаю мир» по разным предметам и темам, «Справочники школьника»; «Хочу все знать»- энциклопедические книги, «Чтение с увлечением».

Для обучающихся начальной школы оформлены постоянно действующие выставки: «В гостях у книги», «Веселая школа», «Мир сказок», «Как хорошо уметь читать», «Новые книги». Подбор книг на этих выставках периодически обновляется из фонда библиотеки. На тематическом стеллаже «Мир чтения» для свободного выбора расставлены книги известных детских писателей и сборники по внеклассному чтению. К сожалению, фонд художественной литературы для внеклассного чтения пополняется в основном за счет получаемых по подписке книг издательства «Аквилегия-М» (12 художественных книг в год) и подаренных библиотеке во время проведения акций «Подари книгу библиотеке» в рамках Международного дня дарения книг.

В читальном зале, для работы обучающихся и педагогов, установлены два компьютера, подключенные к Интернету, оснащенные наушниками с микрофонами, веб-камерами. Появилась возможность проводить из библиотеки дистанционные уроки, консультации, семинары, принимать участие, как педагогам так и обучающимся, в мероприятиях в онлайн формате. Обучающиеся используют Интернет для подготовки презентаций, подбирают материал для докладов по разным предметам. По запросам читателей подбирается материал из Интернета, распечатывается с флешкарт. Библиотека



имеет подключение к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) и в тестовом режиме к «ЛитРес: Школе»

В отчетном периоде библиотека получает 6 периодических изданий для обучающихся разных возрастных групп: «Детская энциклопедия», «Мурзилка», «Тошка и компания», «Юный эрудит», «Домашний любимец», «Выставка в школьной библиотеке», 3 методических издания: «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы», «Школьная библиотека» и книжные серии для младшего и среднего школьного возраста издательства «Аквилегия-М»: «Школьные прикольные истории» и «Сказки на ночь».

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Учебная литература закупается путем проведения запроса котировок. По программе «Центрзаказ» Министерства образования Пермского края к 2023/2024 уч. году получены учебники по новым ФГОС для 1 и 5 классов по основным предметам, новые учебники «История России» и «Всеобщая история» для 10, 11 классов. Всего по программе «Центрзаказ» получено 1326 экземпляров учебников. Для обеспечения качественного образовательного процесса школой закуплены новые учебники и учебные пособия: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс (комплект), Гаман-Голутвина О.В. «Обществознание» 9 класс, Селиванова Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык» 8 класс, Аверин М.М. «Немецкий язык. Базовый и углубленный уровень» 11 класс, Морозов А.Ю. «Всеобщая история, История Нового времени» 7 класс, Свиридова Н.В. «Литературное чтение» 4 класс, Нечаева Н.В. «Русский язык» 4 класс, рабочие тетради по курсу дополнительного образования по английскому языку «Family and Friends», «Round-up» для 1-4 классов, рабочие тетради по письму (прописи) для 1 класса. Также закуплены не вошедшие в Центрзаказ учебники для 5 класса по новым ФГОС: Баранова К.М., Дули Д. «Английский язык: углубленный уровень» 5 класс, Алексеев А.И. «География» 5-6 класс. Всего к 2023/2024 учебному году фонд учебной литературы пополнился на 2096 экземпляров. Вся заказываемая учебная литература входит в новый Федеральный перечень учебников. Таким образом, к 1 сентября 2023 года все обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100%.

Для улучшения качества обслуживания читателей в мае 2023 года в библиотеке была установлена электронная библиотека «Мультипас». В июне-августе создавалась база библиотеки, в нее были занесены, штрихкодированы все вновь поступившие учебники, а также все учебники для 8 класса, всего 3100 экземпляров. К 1 сентября индивидуально, на электронные читательские формуляры, получили все учебники обучающиеся 5-х классов, частично обучающиеся 4, 7, 9, 10, 11 классов. База электронной библиотеки пополняется по мере поступления учебной литературы.

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. За отчетный период в библиотеке и на информационном стенде на третьем этаже было оформлено более 20 книжно-иллюстративных выставок, приуроченных как к юбилеям писателей, так и к знаменательным и праздничным датам:

- «Веселые школьные истории»
- «Вместе мы страна Россия!» - ко Дню народного единства
- «День белых журавлей»
- «Россия – наша Родина»
- «Мой учитель» - ко Дню учителя



- «Сталинград – 200 дней мужества и стойкости» - к 80-летию Сталинградской битвы
- «И победили человек и город...» - ко Дню снятия блокады Ленинграда
- Юбилей писателя «Дядя Степа Михалков»-
- «Пермь литературная»
- «Расскажет книга о войне»
- «С русским воином через века» - ко Дню защитника отечества
- «Города-герои»
- «Дело было летом...»
- «Первые в космосе» - к 60-летию первого полета человека в космос
- Выставка-инсталляция «Пермь-300»
- «Орлята России» и другие

В школьной группе ВКонтакте была размещена следующая информация:

- Онлайн-викторина «Иван Семенов» - к юбилею писателя Льва Давыдычева
- «Всемирный день книгодарения»»
- «Чудесный подарок библиотеке» - итоги акции «Подари книгу школьной библиотеке»
- «Книга-путешественница»

Выводы: школьная библиотека активно поддерживает учебно-воспитательный процесс школы, обеспечивая доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Рекомендации:

- Расширить количество электронных ресурсов (в том числе подключение к различным электронным библиотекам) для использования.
- Увеличить количество мероприятий с обучающимися основной школы.
- Проводить информационно-методические мероприятия с педагогами школы.

**Качество материально-технической базы
Финансово-экономическая деятельность**

Образовательный процесс осуществляется в 4-х этажном здании. Функционируют все необходимые виды благоустройства - центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, освещение, вентиляция. выполняются требования СанПиН СП 2.4.3648-20. Исполняются предписания контролирующих органов.

Обновляется материально-техническая база. В частности приобретено:

| | | | |
|--|-----|-----|----------------|
| Лабораторное оборудование по физике, химии | шт. | 10 | 153215,00 руб. |
| Учебная литература | шт. | 770 | 659558,00 руб. |
| Мебель: стол ученический | шт. | 30 | 82611,00 руб. |
| Спортивное оборудование | шт. | 20 | 36846,00 руб. |
| Компьютеры | шт. | 4 | 115299,00 руб. |

Текущий ремонт:

| | | | |
|--|-----|---|----------------|
| Ремонт кабинета № 46, тамбур школы | шт. | 1 | 188464,29 руб. |
| Монтаж системы уличного оповещения, СОУЭ | шт. | 1 | 133575,00 руб. |
| | | 1 | 147554,83 руб. |

Все учебные и вспомогательные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106



«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Выводы по самоанализу образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение, структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Качество образовательного процесса на всех уровнях образования, система воспитательной работы, материально-техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют запланированным в Образовательной программе результатам на отчётный период (2021 г.)

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МАОУ «СОШ № 65 с углубленным изучением английского языка» г.Перми в 2023 году была эффективной. Школа обеспечила достаточный уровень образовательных результатов обучающихся.

Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству педагогов школы.

Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению,
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в школе психологической службы;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществлено за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- развитие информационной службы;
- включения педагогов школы в новые формы и проекты на базе школы;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.
- Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:
 - вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
 - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Исходя из результатов работы в 2023 году, следует сформулировать **задачи**:

1. Обеспечить доступность и качество образования, освоение обязательного образовательного минимума в соответствии с федеральной образовательной программой



- начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Обеспечить переход школы на новые ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО.
 3. Подвести итоги реализации новой программы развития «Школа успешного будущего» и разработать новую программу развития на 2024/25 – 2026/27 уч.год.
 4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Совершенствовать работу по профориентации обучающихся, обеспечить реализацию профминимума.
 5. Продолжить работу по поддержке одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно- исследовательской деятельности с учащимися.
 6. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.

Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 665 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 284 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 311 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 70 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 380 человек /47,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 66,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 56,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 82,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 66,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | 0 / 0 % |



| | | |
|--------|---|---------------------|
| | численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 / 3,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 / 5,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 520 человек /77,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 126 человек /18,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человека |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 584 человека /87,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 70 человек/10,5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек/83,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 20 человек /55,5% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 27% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человека/ 16,6 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек/50 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/16,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/ 30,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по | 36 человек/100% |



| | | |
|-------|---|------------------|
| | профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 665 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,9 кв. м |



Лист согласования к документу № 059-08/76-01-12/2-46 от 18.04.2024

Инициатор согласования: Щукина В.Ю. Директор Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением английского языка" г. Перми

Согласование инициировано: 18.04.2024 15:28

Краткое содержание: Направление отчета о результатах самообследования МАОУ "СОШ № 65" г.Перми за период с 01 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.

| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|-------------|---|-------------------------------------|-------------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Комментарии |
| 1 | Щукина В.Ю. | | ЭП Подписано 18.04.2024 15:28 | - |